



# NOS FORMATIONS INTRA 2024

# SSIAD SERVICES AUTONOMIE



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante : **action de formation**



## MODALITES ET DELAIS D'ACCES

Un programme de notre catalogue vous intéresse ?

Vous attendez qu'il s'adapte à vos besoins et aux spécificités de votre établissement, de vos équipes ?

### AVANT LA FORMATION :

1. Une analyse de votre demande, de votre contexte, de vos objectifs.
2. Une personnalisation du programme pour l'adapter aux professionnels concernés.
3. Une phase de conception pédagogique concrétisée par l'envoi d'un programme détaillé et d'un devis.

### DÈS QUE VOUS VALIDEZ NOTRE PROPOSITION :

1. Planification de la formation en fonction de vos attentes, de vos contraintes et de la disponibilité du(des) formateur(s).
2. Validation logistique (salle, matériel nécessaire, horaires, repas, protocole sanitaire...)
3. Signature d'une convention de formation.

**Votre interlocuteur :**

**Nicolas Daniel**

[Nicolas.daniel@arfege.fr](mailto:Nicolas.daniel@arfege.fr)

Tél : 04.78.14.51.16

## ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Pour rappel : *Dans son article 2, la loi du 11 février 2005 nous propose la définition du handicap suivante : « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*

Parmi les professionnels qui vont participer à cette formation, est-ce que l'un ou plusieurs d'entre eux sont en situation de handicap (même temporaire) et nécessitent une adaptation matérielle et/ou pédagogique ?

**Si oui** nous vous remercions de nous signaler le(s) cas particulier(s) de stagiaire(s) en situation de handicap dans les meilleurs délais.

Les modalités pratiques d'accessibilité seront étudiées et mise en œuvre avec notre référent handicap d'ARFEGE.

**Votre interlocuteur :**

**Julien BERTRAND**

[julien.bertrand@arfege.fr](mailto:julien.bertrand@arfege.fr)

Tél : 04.78.14.51.16

## CONNAISSANCE DES PUBLICS ET PERSONNALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT

1. Le Projet Personnalisé
2. Accompagner les personnes atteintes **de maladie neurodégénératives de type Alzheimer.**
3. Accompagner les personnes atteintes **de la maladie de Parkinson.**
4. Accompagner les personnes atteintes **de sclérose en plaques (SEP).**
5. Accompagner les personnes présentant des **troubles psychiatriques.**

## ENCADREMENT ET SOUTIEN DES PROFESSIONNELS DU DOMICILE

1. Analyse de la pratique.

# CONNAISSANCE DES PUBLICS ET PERSONNALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT

## 1. Le Projet Personnalisé.

FORMATION INTRA

<p><b>Contexte</b></p> <p><i>La visée de cette formation est de présenter aux professionnels des E.S.M.S la finalité des projets personnalisés, de les aider à définir la méthodologie à adopter (au regard des recommandations de bonnes pratiques de l'HAS/ANESM) et de leur permettre de s'approprier leur rôle dans cette méthode et ce processus.</i></p>	<p><b>Public concerné</b></p> <p>Responsables de secteur, assistantes de secteur, aides à domicile, AVS/AES.IDEC, IDE, aides-soignants.</p>
<p><b>Objectifs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître et appliquer la méthodologie nécessaire à la démarche de projet personnalisé.</li> <li>2. Maitriser les outils nécessaires à l'élaboration des projets personnalisés.</li> <li>3. Définir son rôle professionnel dans l'élaboration des projets personnalisés.</li> </ol>	<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun</p>
<p><b>Contenu de la formation</b></p> <p>⇒ <b>Qu'est-ce qu'un projet personnalisé ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finalité</li> <li>✓ Contexte réglementaire.</li> <li>✓ La distinction et l'articulation entre contrat de prestation/DIPEC/avenant au contrat/projet personnalisé.</li> <li>✓ Connaître le vocabulaire du projet personnalisé</li> </ul> <p>⇒ <b>Maitriser la démarche et ses étapes selon la recommandation de l'ANESM</b></p> <p>⇒ <b>Les outils du projet personnalisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le recueil de données</li> <li>✓ L'évaluation des besoins</li> <li>✓ Le document final</li> </ul> <p>⇒ <b>Le rôle des professionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le coordonnateur du projet personnalisé</li> <li>✓ Les professionnels participant à l'évaluation des besoins et au recueil de données.</li> <li>✓ L'animation des temps de synthèse</li> <li>✓ La rédaction du projet personnalisé</li> </ul> <p>⇒ <b>Étude de cas: bâtir un Projet Personnalisé</b></p>	<p><b>Durée</b></p> <p>15 heures</p>

- 4 -

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formaliser une analyse partagée de la situation de l'utilisateur.</li> <li>✓ Identifier des axes de prévention.</li> <li>✓ Formaliser des objectifs.</li> <li>✓ Proposer des actions.</li> </ul> <p>⇒ <b>Le dispositif de suivi du projet personnalisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quand évaluer le projet ?</li> <li>✓ Comment formaliser cette évaluation ?</li> <li>✓ Les évolutions et la continuité du projet personnalisé.</li> </ul>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés théoriques</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Méthodes participatives</li> </ul> <p>Un document synthétisant les différents apports sera remis aux participants.</p>	<p><b>Formateur</b></p> <p>Psychologue spécialisé dans les métiers de l'aide et des soins à domicile.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Coût pédagogique hors frais de déplacements : <b>2875 €</b></p> <p>Nous consulter pour établir un devis précis.</p>	

## 2. Accompagner les personnes atteintes de maladie dégénérative de type Alzheimer

FORMATION INTRA

<b>Contexte</b> <i>Les professionnels des S.S.I.A.D doivent accompagner les personnes atteintes d'une maladie neurodégénérative de type Alzheimer dans les actes essentiels de la vie quotidienne et adapter leurs pratiques professionnelles aux troubles du comportement. Cette formation vise à leur apporter un savoir-être et un savoir-faire concret et pratique pour faire face aux comportements déroutants des personnes présentant des maladies neurodégénératives , adapter leur communication avec elles.</i>	<b>Public concerné</b> IDE, AS, ASG
<b>Objectifs</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendre les différentes difficultés engendrées par les maladies neurodégénératives.</li><li>2. Reconnaître les troubles du comportement et leurs impacts dans les actes de la vie quotidienne.</li><li>3. Identifier certains facteurs qui peuvent augmenter les troubles du comportement (environnement, angoisse...).</li><li>4. Utiliser des outils et des méthodes pour faciliter la communication avec les personnes ayant des troubles en adoptant une posture professionnelle.</li></ol>	<b>Prérequis</b> Aucun
<b>Contenu de la formation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Les différentes maladies d'un point de vue comportemental</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ La maladie d'Alzheimer et ses quatre stades</li><li>✓ La démence fronto-temporale, la démence vasculaire, les autres démences (Corps de Lewy, Parkinson, Korsakov)</li></ul></li><li>⇒ <b>Pourquoi certaines personnes développent des troubles du comportement ?</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ La personnalité, l'environnement</li><li>✓ Les problèmes psychiatriques, la dépression et l'angoisse chez le sujet âgé</li><li>✓ Un problème médical</li></ul></li><li>⇒ <b>Face aux problèmes cognitifs, quelles sont les difficultés ?</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les troubles cognitifs : difficultés au quotidien</li><li>✓ L'altération des mémoires et ses impacts</li></ul></li><li>⇒ <b>Les difficultés rencontrées par les intervenants à domicile</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Partage d'expériences, description des troubles, causes possibles et conduites à tenir</li></ul></li></ul>	<b>Durée</b> 12 heures

<p>⇒ <b>Les difficultés dans la prise en charge en générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La personne refuse de se faire aider, ne se croit pas malade</li> <li>✓ La personne s'oppose dès qu'on lui propose</li> <li>✓ La personne s'agite, ne tient pas en place, veut aller à un autre endroit, sort de la maison et se perd</li> <li>✓ La personne est très angoissée</li> </ul> <p>⇒ <b>Les difficultés lors de l'aide à la toilette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La personne est agressive, est désinhibée</li> <li>✓ La personne ne veut pas rentrer dans la salle de bain</li> <li>✓ La personne voit une personne inquiétante dans le miroir</li> <li>✓ La personne se déshabille sans cesse/ veut s'habiller avec les mêmes vêtements</li> <li>✓ La personne reste bloquée sur un geste qu'elle répète sans cesse</li> <li>✓ Etc..</li> </ul> <p>⇒ <b>Les difficultés liées à l'alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La personne ne mange plus beaucoup, ou trop, etc..</li> </ul> <p>⇒ <b>Les principes généraux de prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principe de base: diminuer l'angoisse et évitant les situations angoissantes dans un environnement sécurisé.</li> <li>✓ Mise en pratique</li> <li>✓ L'importance de la prise de contact et du maintien du contact</li> <li>✓ La consolidation émotionnelle</li> </ul> <p>⇒ <b>Conduite à tenir en cas de crise</b></p>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés théoriques</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Méthodes participatives</li> </ul> <p>Un document synthétisant les différents apports sera remis aux participants</p>	<p><b>Formateur</b></p> <p>Psychologue exerçant en EHPAD ou Titulaire du D.U. gestionnaire de cas.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Coût pédagogique hors frais de déplacements : <b>2300 €</b>. Nous consulter pour établir un devis précis.</p>	

## 3. Accompagner les personnes atteintes de la maladie de Parkinson

FORMATION INTRA

<b>Contexte</b> <i>Les professionnels des S.S.I.A.D doivent accompagner les personnes atteintes d'une maladie de Parkinson dans les actes essentiels de la vie quotidienne et adapter leurs pratiques professionnelles aux spécificités de cette maladie.</i>	<b>Public concerné</b> IDE, AS, ASG
<b>Objectifs</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendre ce qu'est la maladie de Parkinson.</li><li>2. Identifier les besoins des personnes atteintes de la maladie de Parkinson et adapter leur accompagnement.</li><li>3. Identifier le rôle des partenaires avec lesquels travailler.</li><li>4. Comprendre les implications familiales et sociales de cette maladie.</li></ol>	<b>Prérequis</b> Aucun
<b>Contenu de la formation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Comprendre ce qu'est la maladie de Parkinson.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Définition de la maladie</li><li>✓ Anatomie du cerveau : zones concernées</li><li>✓ Quelques chiffres</li></ul></li><li>⇒ <b>Connaitre les symptômes de la maladie.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Évolution de la maladie</li><li>✓ Récapitulatif de ce qui doit alerter</li><li>✓ Les facteurs de risque</li><li>✓ Le diagnostic</li></ul></li><li>⇒ <b>Prendre en soins la maladie.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les traitements : médicaments et autres thérapeutiques</li><li>✓ La prévention</li><li>✓ Où en est la recherche aujourd'hui ?</li></ul></li><li>⇒ <b>Comprendre les malades Parkinsoniens : Ce qu'ils disent de leur maladie.</b></li><li>⇒ <b>Accompagner les malades Parkinsoniens.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ La prise en soins<ul style="list-style-type: none"><li>- Focus sur la toilette l'habillement</li><li>- Focus sur la nutrition</li><li>- Focus sur la mobilité</li><li>- Focus sur la communication</li><li>- Stratégies en fonction des symptômes</li></ul></li></ul></li><li>⇒ <b>Feuille de route pour accompagner la maladie de Parkinson.</b></li></ul>	<b>Durée</b> 12 heures



<p>⇒ <b>Les partenaires spécifiques Maladie de Parkinson.</b></p> <p>⇒ <b>Les implications familiales et sociales de cette maladie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incidence de la maladie sur la famille et les proches</li> <li>✓ La place des professionnels</li> <li>✓ L'importance de la coordination avec les proches la famille et les autres partenaires</li> </ul>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés théoriques</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Méthodes participatives</li> </ul> <p>Un document synthétisant les différents apports sera remis aux participants</p>	<p><b>Formateur</b></p> <p>Psychologue exerçant en EHPAD ou Infirmière spécialisée en gériatrie.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Coût pédagogique hors frais de déplacements : <b>2300 €</b></p> <p>Nous consulter pour établir un devis précis.</p>	

## 4. Accompagner les personnes atteintes de sclérose en plaques (SEP)

FORMATION INTRA

<b>Contexte</b> <i>Les professionnels des S.S.I.A.D accompagnent dans les actes essentiels de la vie quotidienne des personnes atteintes de S.E.P. et adapter leurs pratiques professionnelles aux spécificités de cette maladie.</i>	<b>Public concerné</b> IDE,AS,ASG
<b>Objectifs</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Comprendre ce qu'est la sclérose en plaques.</b></li><li>2. <b>Identifier les besoins des personnes atteintes de la sclérose en plaques et adapter leur accompagnement.</b></li><li>3. <b>Identifier le rôle des partenaires avec lesquels travailler.</b></li><li>4. <b>Comprendre le implications familiales et sociales de cette maladie.</b></li></ol>	<b>Prérequis</b> Expérience auprès de personnes atteintes de SEP
<b>Programme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Comprendre ce qu'est la sclérose en plaque.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Définition de la maladie</li><li>✓ Anatomie du cerveau : zones concernées</li><li>✓ Quelques chiffres</li></ul></li><li>⇒ <b>Connaitre les symptômes de la maladie.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Évolution de la maladie</li><li>✓ Récapitulatif de ce qui doit alerter</li><li>✓ Les facteurs de risque</li><li>✓ Le diagnostic</li></ul></li><li>⇒ <b>Prendre en soins la maladie.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les traitements : médicaments et autres thérapeutiques</li></ul></li><li>⇒ <b>Comprendre les malades atteints de sclérose en plaque : Ce qu'ils disent de leur maladie.</b></li><li>⇒ <b>Accompagner les malades atteints de sclérose en plaque.</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ La prise en soins<ul style="list-style-type: none"><li>- Focus sur la toilette l'habillement</li><li>- Focus sur la nutrition</li><li>- Focus sur la mobilité</li><li>- Focus sur la communication</li><li>- Stratégies en fonction des symptômes</li></ul></li></ul></li><li>⇒ <b>Feuille de route pour accompagner la sclérose en plaque.</b></li><li>⇒ <b>Les partenaires spécifiques Sclérose en plaques.</b></li></ul>	<b>Durée</b> 12 heures

<p>⇒ <b>Les implications familiales et sociales de cette maladie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incidence de la maladie sur la famille et les proches</li> <li>✓ La place des professionnels</li> <li>✓ L'importance de la coordination avec les proches, la famille et les autres partenaires</li> </ul>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés théoriques</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Méthodes participatives</li> </ul> <p>Un document synthétisant les différents apports sera remis aux participants</p>	<p><b>Formateur</b></p> <p>Psychologue ou Infirmier spécialisé dans les métiers de l'aide et des soins à domicile.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Cout pédagogique hors frais de déplacements : <b>2300 €</b></p> <p>Nous consulter pour établir un devis précis.</p>	

## 7. Intervenir au domicile de personnes présentant des troubles psychiatriques.

FORMATION INTRA

<b>Contexte</b> <i>L'accompagnement à domicile de personnes atteintes de troubles psychiatriques est une réalité de plus en plus fréquente, et elle mobilise beaucoup de craintes de la part des professionnels. Cette formation vise à la fois un apport des connaissances minimales sur le sujet, et un éclairage permettant d'apaiser les inquiétudes autour de ce type de pathologies.</i>	<b>Public concerné</b> IDE,AS,ASG
<b>Objectifs</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Différencier les différents champs de la maladie mentale et des handicaps psychiques.</li><li>2. Mieux comprendre les comportements « étranges » qui peuvent inquiéter.</li><li>3. Adopter une approche relationnelle adaptée.</li><li>4. Éviter les principales erreurs relationnelles.</li></ol>	<b>Prérequis</b> Aucun
<b>Programme</b> ⇒ <b>Le handicap psychique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La pathologie psychique comme point de départ.</li></ul> ⇒ <b>Le champ des psychoses</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaissance des pathologies.<ul style="list-style-type: none"><li>– Le processus de développement précoce.</li><li>– Psychoses chroniques : schizophrénie, paranoïa.</li></ul></li><li>✓ Le soignant à domicile et sa participation au soin.<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendre les soins proposés : fonctionnement et utilisation des médicaments (dans les limites de son rôle), suivis, psychothérapie.</li><li>– Les erreurs à éviter.</li></ul></li></ul> ⇒ <b>Le champ des névroses</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaissance des pathologies.<ul style="list-style-type: none"><li>– Les origines dans l'histoire du sujet.</li><li>– L'angoisse.</li><li>– Les défenses adoptées.</li><li>– Les erreurs à éviter.</li></ul></li><li>✓ Le soignant à domicile et sa participation au soin.</li></ul> ⇒ <b>Les comportements étranges, propos décousus, gestes curieux ou aberrants</b> <p>On évoquera les "maniaqueries", les gestes compulsifs, les aberrations dans le quotidien (archiver, depuis des années toutes les publicités et tous les journaux d'annonces) Où l'on tentera de proposer des</p>	<b>Durée</b> 12 heures

- 12 -

<p>hypothèses d'interprétation pour faire ressortir qu'une attitude particulière est sans doute porteuse d'un sens, même si ce sens nous échappe.</p>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés théoriques</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Méthodes participatives</li> </ul> <p>Un document synthétisant les différents apports sera remis aux participants</p>	<p><b>Formateur</b> Psychologue.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Cout pédagogique hors frais de déplacements : <b>2300 €</b></p> <p>Nous consulter pour établir un devis précis.</p>	

# ENCADREMENT ET SOUTIEN DES PROFESSIONNELS DU DOMICILE

## 1. Analyse de la pratique.

FORMATION INTRA

<p><b>Contexte</b></p> <p><i>L'analyse de la pratique est une petite parenthèse dans son emploi du temps dans laquelle on peut exprimer ce que l'on ressent dans l'exercice de son métier et prendre le temps d'échanger avec ses collègues et de penser ensemble. C'est un espace de parole où l'on peut partager ses satisfactions professionnelles, ses préoccupations professionnelles, et déposer ses difficultés professionnelles.</i></p> <p><i>C'est un travail de réflexion en groupe, animé et guidé par un(e) psychologue, qui permet de prendre du recul sur les situations professionnelles.</i></p> <p><i>C'est aussi un lieu où l'on peut mieux comprendre les personnes qu'on aide et qu'on accompagne, grâce aux apports du ou de la psychologue et au partage d'expérience avec ses collègues.</i></p>	<p><b>Public concerné</b></p> <p>IDE,AS,ASG</p>
<p><b>Objectifs</b></p> <p><b>Les objectifs seront définis en fonction du contexte institutionnel et de attentes exprimées par l'encadrement et les professionnels concernés.</b></p>	<p><b>Prérequis</b></p> <p>Accepter de mettre en question ses pratiques professionnelles. Accepter les règles de confidentialité du groupe.</p>
<p><b>Programme et déroulé pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Présentation du dispositif d'analyse de la pratique et des règles de travail en groupe.</b></li> <li>⇒ Lors de chaque séance : <b>élaboration collective à partir de situations présentées par les participants.</b> On peut anticiper que les situations amenées par les participants seront plus souvent liées à des contextes relationnels complexes. Cet exercice consiste en le repérage et l'explication de la dégradation d'une relation professionnelle, ce qui permet de préparer les ajustements relationnels en vue de les améliorer.</li> <li>⇒ Chacune des séances sera découpée en deux ou trois temps de durées variables et laissées à l'évaluation de l'intervenant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le premier temps</b> visera au recueil de situations posant question ou supposant des difficultés.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Durée</b></p> <p>A définir</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lors <b>du second temps</b> plusieurs directions de travail seront proposées par l'intervenant, à plusieurs niveaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour se décentrer</li> <li>○ Pour identifier qui permet de faire tiers</li> <li>○ Pour analyser la relation avec les personnes accompagnées ou avec leurs aidants familiaux.</li> </ul> </li> <li>✓ Lors du <b>troisième temps</b> l'intervenant fournira des apports théoriques dont le contenu dépendra des situations présentées.</li> </ul>	
<p><b>Méthodes pédagogiques</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études de cas</li> <li>• Analyse de la pratique professionnelle</li> <li>• Méthodes participatives</li> <li>• Exposés théoriques</li> </ul>	<p><b>Formateur</b> Psychologue clinicien</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une évaluation individuelle de la satisfaction des participants au regard de leurs attentes initiales. Elle est réalisée par le biais d'un questionnaire individuel qui sera transmis par nos soins aux stagiaires en fin de session.</li> <li>2. Une synthèse des questionnaires est adressée au responsable de formation.</li> <li>3. Une auto-évaluation collective des acquis de la formation.</li> <li>4. Une synthèse de cette auto-évaluation est adressée au responsable de formation.</li> </ol>	
<p><b>Coût</b></p> <p>Le coût dépend de la durée et du nombre de séances, ainsi que des frais de déplacement.</p> <p>Nous consulter pour obtenir en devis.</p>	